

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT MÔN HỌC

1. Thông tin về môn học:

- [1] Tên môn học: **Triết học Mác - Lênin**
Tên tiếng Anh: Philosophy of Marxism - Leninism
Mã môn học: [GS79005]

[2] Môn học thuộc khối kiến thức:

Kiến thức giáo dục đại cương				Kiến thức giáo dục chuyên nghiệp			
Khoa học tự nhiên		Khoa học xã hội		Cơ sở ngành		Chuyên ngành	
Bắt buộc <input type="checkbox"/>	Tự chọn <input type="checkbox"/>	Bắt buộc <input checked="" type="checkbox"/>	Tự chọn <input type="checkbox"/>	Bắt buộc <input type="checkbox"/>	Tự chọn <input type="checkbox"/>	Bắt buộc <input type="checkbox"/>	Tự chọn <input type="checkbox"/>

- [3] Đối tượng sinh viên: (trình độ/ngành/năm học/học kỳ)
+ Trình độ: Đại học Cao đẳng Liên thông đại học
+ Ngành: Tất cả các ngành Khóa học: 2019 - 2023
+ Học kỳ (HK): Tùy ngành Năm học: 1
- [4] Số tín chỉ: 3[3.0.6]
Phân bổ thời gian:
+ Lý thuyết trên lớp (15 tiết/tín chỉ): ----- 35 tiết
+ Bài tập trên lớp (15 tiết/tín chỉ): ----- 10 tiết
+ Tự học, tự nghiên cứu: ----- 90 tiết
- [5] Yêu cầu của môn học về phòng học, trang thiết bị cần thiết để giảng dạy:
+ Phòng học: Phòng học lý thuyết
+ Phòng thi: Phòng thi lý thuyết
+ Tổ chức thi: Phòng Đào tạo tổ chức Khoa/Ban tổ chức
+ Trang thiết bị cần thiết: Bảng, máy chiếu, micro
+ Yêu cầu đặc biệt khác: Không
- [6] Các môn học liên quan (nếu có):
+ Môn học tiên quyết: Không
+ Môn học trước: Không
+ Môn học song hành: Không
+ Môn học sau: Kinh tế chính trị Mác - Lênin
Tư tưởng Hồ Chí Minh
Chủ nghĩa xã hội khoa học
Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam

2. Thông tin về đơn vị phụ trách chuyên môn, giảng viên giảng dạy:

- [1] Khoa/Ban: Ban Khoa học Cơ bản
Tổ bộ môn: Bộ môn Lý luận Chính trị
- [2] Giảng viên biên soạn đề cương:
+ Họ tên: Võ Phô
+ Học hàm – Học vị: Giảng viên chính - Cử nhân
+ Địa chỉ cơ quan: 180 Cao Lỗ, Phường 4, Quận 8, TP. Hồ Chí Minh
+ Điện thoại liên hệ: 0949885548
- [3] Giảng viên phụ trách giảng dạy: -----
+ Học hàm – Học vị: -----
+ Địa chỉ cơ quan: -----

- + Điện thoại liên hệ: -----
 - + Hộp thư điện tử (email): -----
 - + Thời gian và địa điểm làm việc: -----
- [4] Giảng viên trợ giảng: -----
- + Học hàm – Học vị: -----
 - + Địa chỉ cơ quan: -----
 - + Điện thoại liên hệ: -----
 - + Hộp thư điện tử (email): -----
 - + Thời gian và địa điểm làm việc: -----
- [5] Cách liên lạc với giảng viên: Văn Phòng Ban Khoa học cơ bản - C119

3. Mô tả tóm tắt nội dung môn học:

Triết học Mác - Lênin nghiên cứu những quy luật chung nhất của tự nhiên, xã hội và tư duy.

Chương 1 trình bày những nét khái quát nhất về triết học, triết học Mác – Lênin và vai trò của triết học Mác – Lênin trong đời sống xã hội. Chương 2 trình bày những nội dung cơ bản của chủ nghĩa duy vật biện chứng, gồm vấn đề vật chất và ý thức; phép biện chứng duy vật; lý luận nhận thức của chủ nghĩa duy vật biện chứng. Chương 3 trình bày những nội dung cơ bản của chủ nghĩa duy vật lịch sử, gồm vấn đề hình thái kinh tế - xã hội; giai cấp và dân tộc; nhà nước và cách mạng; ý thức xã hội; triết học về con người.

4. Mục tiêu và kết quả dự kiến của môn học (CĐR)

[1] Mục tiêu của môn học:

Triết học Mác – Lênin cung cấp cho người học những kiến thức và kỹ năng giúp cho sinh viên:

- + Cung cấp những hiểu biết có tính căn bản, hệ thống về triết học Mác – Lênin.
- + Xây dựng thế giới quan duy vật và phương pháp luận biện chứng duy vật làm nền tảng lý luận cho việc nhận thức các vấn đề, nội dung của các môn học khác.
- + Nhận thức được thực chất giá trị, bản chất khoa học, cách mạng của triết học Mác – Lênin.

[2] Chuẩn đầu ra môn học (CĐR):

+ CĐRa: Về kiến thức

Những nội dung cơ bản của triết học Mác – Lênin:

- CĐRa1: Hiểu, biết và nắm vững những nét khái quát nhất về triết học, triết học Mác – Lênin và vai trò của triết học Mác – Lênin trong đời sống xã hội
- CĐRa2: Hiểu, biết và nắm vững nội dung của chủ nghĩa duy vật biện chứng. Gồm vấn đề vật chất và ý thức; phép biện chứng duy vật; lý luận nhận thức của chủ nghĩa duy vật biện chứng.
- CĐRa3: Phân tích, tổng hợp, đánh giá được các nội dung của chủ nghĩa duy vật lịch sử. Gồm vấn đề hình thái kinh tế - xã hội; giai cấp và dân tộc; nhà nước và cách mạng; ý thức xã hội; triết học về con người.

+ CĐRb: Về kỹ năng

Hình thành thế giới quan, nhân sinh quan và phương pháp luận cho nhận thức khoa học và thực tiễn cách mạng:

- CĐRb1: Nhận thức và đánh giá được một số vấn đề lý luận và thực tiễn.

- CĐRb2: Hình thành những quan niệm đúng đắn về cuộc sống.
- CĐRb3: Hình thành các phương pháp luận chung nhất làm cơ sở nhận thức chuyên ngành đào tạo.
- CĐRb4: Hình thành tư duy phân tích, nhận định, đánh giá, giải quyết các vấn đề kinh tế - xã hội trong quá trình phát triển kinh tế của đất nước và bản thân sinh viên.

+ CĐRc: Về thái độ

Xây dựng mục đích, lý tưởng cách mạng cho sinh viên:

- CĐRc1: Cùng cố niềm tin của người học vào cuộc sống, các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước.
- CĐRc2: Góp phần hình thành con người mới xã hội chủ nghĩa.

5. Quan hệ giữa chuẩn đầu ra môn học (CĐR môn học) và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo (CĐR CTĐT):

[1] Quan hệ giữa CĐR môn học và CĐR CTĐT:

CĐR môn học	Các hoạt động dạy và học (theo từng phần, chương, ...)	Phương pháp kiểm tra, đánh giá (quá trình, giữa kỳ, cuối kỳ)	CĐR của CTĐT		
			Kiến thức	Kỹ năng	Thái độ
<p><i>CĐRa: Những nội dung cơ bản của triết học Mác – Lênin:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - CĐRa1: Hiểu, biết và nắm vững những nét khái quát nhất về triết học, triết học Mác – Lênin và vai trò của triết học Mác – Lênin trong đời sống xã hội - CĐRa2: Hiểu, biết và nắm vững nội dung của chủ nghĩa duy vật biện chứng. - CĐRa3: Phân tích, tổng hợp, đánh giá được các nội dung của phép biện chứng duy vật và của chủ nghĩa duy vật lịch sử. 	<p>Thầy/Cô:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giảng bài và kết hợp trình chiếu các slide bài giảng nội dung ba bộ phận cấu thành của chủ nghĩa Mác – Lênin, phép biện chứng duy vật, chủ nghĩa duy vật lịch sử. - Hướng dẫn, giao bài tập đề tài theo nhóm - Tổ chức và hướng dẫn sinh viên thảo luận nhóm. <p>Sinh viên:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nghe giảng, trả lời câu hỏi và trao đổi kiến thức với giảng viên. - Lập nhóm, bầu nhóm trưởng nhận đề tài. - Họp nhóm, lập kế hoạch hoạt động chi tiết của nhóm. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hỏi và đáp trên lớp. - Thuyết trình và chấm điểm trên lớp - Kiểm tra giữa kỳ và thi cuối kỳ. 	X		
<p><i>CĐRb: Hình thành thế giới quan, nhân sinh quan và phương pháp luận cho nhận thức khoa học và thực tiễn cách mạng:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - CĐRb1: Nhận thức và đánh giá được một số vấn đề lý luận và thực tiễn. - CĐRb2: Hình thành những quan niệm đúng đắn về cuộc sống. - CĐRb3: Hình thành các phương pháp luận chung nhất làm cơ sở nhận thức chuyên ngành đào tạo. 	<p>Thầy/Cô:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thuyết giảng - Hướng dẫn - Giao đề tài thảo luận nhóm. <p>Sinh viên:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Áp dụng kiến thức lý thuyết để làm bài tập, đề tài và thảo luận nhóm. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hỏi và đáp trên lớp. - Thuyết trình và chấm điểm trên lớp - Kiểm tra giữa kỳ và thi cuối kỳ. - Sinh viên áp dụng để giải quyết vấn đề cụ thể 		X	

CDR môn học	Các hoạt động dạy và học (theo từng phần, chương, ...)	Phương pháp kiểm tra, đánh giá (quá trình, giữa kỳ, cuối kỳ)	CDR của CTĐT		
			Kiến thức	Kỹ năng	Thái độ
- CDRb4: Hình thành tư duy phân tích, nhận định, đánh giá, giải quyết các vấn đề kinh tế - xã hội trong quá trình phát triển kinh tế của đất nước và bản thân sinh viên.					
CDRc: <i>Xây dựng mục đích, lý tưởng cách mạng cho sinh viên:</i> - CDRc1: Củng cố niềm tin của người học vào cuộc sống, các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước. - CDRc2: Góp phần hình thành con người mới xã hội chủ nghĩa	Thầy/Cô: - Thuyết giảng - Hướng dẫn - Giao đề tài thảo luận nhóm. Sinh viên: - Thuyết trình, thảo luận, nhận xét và đánh giá các đề tài được giao. - Tự nghiên cứu các phần giảng viên giao.	- Hỏi và đáp trên lớp. - Thuyết trình và chấm điểm trên lớp - Kiểm tra giữa kỳ và thi cuối kỳ. - Sinh viên áp dụng để giải quyết vấn đề cụ thể			X

6. Giáo trình và tư liệu:

Tài liệu tham khảo chính:

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo: *Giáo trình Triết học Mác – Lênin* (dành cho bậc đại học không chuyên lý luận chính trị).
- [2] Hội đồng Trung ương chỉ đạo biên soạn giáo trình quốc gia, *Giáo trình triết học Mác – Lênin* (Tái bản có sửa chữa, bổ sung), Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2010.

Tài liệu tham khảo phụ:

- [1] Hội đồng Trung ương chỉ đạo biên soạn giáo trình quốc gia các môn khoa học Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, *Giáo trình triết học Mác – Lênin* (sử dụng trong các trường đại học hệ không chuyên ngành lý luận chính trị), Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 1999.
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo: *Giáo trình Triết học Mác – Lênin*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2006.
- [3] Mác – Ăngghen toàn tập, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2004.
- [4] Lênin toàn tập, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2005.
- [5] Văn kiện Đại hội qua các kỳ đại hội Đảng và Nghị quyết của Hội nghị TW Đảng.

7. Phương thức đánh giá môn học:

- [1] Yêu cầu chung của môn học theo quy chế:
 - + Có giáo trình môn học;
 - + Nghiên cứu tài liệu trước khi lên lớp.
 - + Tham dự lớp học đầy đủ, tham gia thảo luận xây dựng bài trên lớp.
 - + Tổ chức các hoạt động học tập nhóm để hoàn thành các bài tập ở nhà, bài thuyết trình và thảo luận trên lớp.
 - + Điều kiện dự thi:
 - Sinh viên phải tham gia tối thiểu 80% số tiết lý thuyết và thực hành.
 - Sinh viên phải tham gia làm bài tập, thuyết trình và thảo luận nhóm.

- + Điểm tổng kết môn học được đánh giá xuyên suốt quá trình học.
- + Điểm quá trình bao gồm: chuyên cần, thảo luận nhóm, phát biểu xây dựng bài.

[2] Để hoàn tất môn học, sinh viên phải “đạt”:

- + Điểm tổng kết môn học $\geq 5,0$ (năm) điểm theo thang điểm 10,0 (mười);
- + Thực hiện đầy đủ các yêu cầu đánh giá môn học theo trọng số (%) của các điểm thành phần như sau:
 - Điểm quá trình: -----chiếm 20 % (a)
(chuyên cần, bài tập, thảo luận nhóm, phát biểu xây dựng bài)
 - Điểm kiểm tra giữa kỳ: ----- chiếm 30 % (b)
 - Điểm thi cuối kỳ: ----- chiếm 50 % (c)
 - Điểm tổng kết môn học: ----- (a) + (b) + (c) = 100%
- + Xếp loại đánh giá của môn học: Theo thang điểm 10,0 điểm

Xếp loại	Thang điểm 10,0 điểm	Đáp ứng chuẩn đầu ra môn học
Đạt yêu cầu tích lũy		<i>Đạt CDR môn học theo cấp độ</i>
- Xuất sắc	Từ 9,0 đến 10,0	
- Giỏi	Từ 8,0 đến cận 9,0	
- Khá	Từ 7,0 đến cận 8,0	
- Trung bình khá	Từ 6,0 đến cận 7,0	
- Trung bình	Từ 5,0 đến cận 6,0	
Không đạt yêu cầu tích lũy		<i>Chưa đạt CDR môn học, phải học lại</i>
- Yếu	Từ 3,0 đến cận 5,0	
- Kém	Từ 0,0 đến cận 3,0	

[3] Hình thức, nội dung, thời lượng và tiêu chí chấm điểm của các bài thi:

- + Bài kiểm tra giữa kỳ:
 - Hình thức kiểm tra: -----Tự luận
 - Thời lượng: -----45 phút

Nội dung môn học	Câu hỏi/Nội dung đánh giá	Mức độ đạt của nội dung đánh giá		Điểm
		Lý thuyết	Liên hệ thực tiễn	
		Câu hỏi	Câu hỏi	
- Chương 1	Triết học và vai trò của triết học trong đời sống xã hội	1	1	5,0
- Chương 2	Chủ nghĩa duy vật biện chứng	1	1	5,0
Tổng		2	1	10

- + Bài thi cuối kỳ:
 - Hình thức thi cuối kỳ: -----Tự luận
 - Thời lượng: -----60 phút

Nội dung môn học	Câu hỏi/Nội dung đánh giá	Mức độ đạt của nội dung đánh giá		Điểm
		Lý thuyết	Liên hệ thực tiễn	
		Câu hỏi	Câu hỏi	
- Chương 1	Liên quan đến kiến thức thi giữa kỳ	1	1	2,0
- Chương 2	Chủ nghĩa duy vật biện chứng	1	1	3,0
- Chương 3	Chủ nghĩa duy vật lịch sử	1	1	5,0
Tổng		3	3	10,0

[4] Tiêu chí đánh giá/chấm điểm cụ thể:

- + Tiêu chí chấm điểm đối với phần thảo luận nhóm, xây dựng bài trên lớp:
 - Phát biểu xây dựng bài trên lớp và tiến hành thảo luận nhóm;

- Thực hiện đầy đủ các yêu cầu đánh giá phần thảo luận nhóm theo trọng số của các điểm thành phần như sau:
 - o Nhóm thuyết trình đề tài: ----- 50%
 - o Giải đáp thắc mắc của các nhóm khác:----- 25%
 - o Nộp bài đúng hạn: ----- 25%

+ Tiêu chí chấm điểm đối với phần thi tự luận

Tiêu chí chấm điểm một câu hỏi	Kết quả	Trọng số
- Nêu được vấn đề, phân tích được vấn đề, trình bày và phân tích được ý nghĩa.	Khả năng đưa ra các lập luận và suy luận, liên kết hợp lý đối với các nội dung phân tích.	50%
- Khả năng ứng dụng phân lý thuyết để giải quyết tình huống cụ thể	Liên hệ được thực tiễn những vấn đề cơ bản của môn học	30%
- Tính sáng tạo - Tính tự giác vận dụng và phát triển tư tưởng vào thực tiễn	Giải quyết vấn đề đặt ra với giải pháp đơn giản, thể hiện ý tưởng riêng của sinh viên trong phần trả lời.	20%
		100%

8. Nội dung môn học (đề cương chi tiết của môn học):

Chương 1: Triết học và vai trò của triết học trong đời sống xã hội

1.1. Triết học và vấn đề cơ bản của triết học.

1.1.1. Khái lược về triết học

- Nguồn gốc của triết học.
- Khái niệm triết học.
- Vấn đề đối tượng của triết học trong lịch sử.
- Triết học – hạt nhân lý luận của thế giới quan.

1.1.2. Vấn đề cơ bản của triết học

- Nội dung vấn đề cơ bản của triết học.
- Chủ nghĩa duy vật và chủ nghĩa duy tâm.
- Thuyết có thể biết (Thuyết Khả tri) và thuyết không thể biết (Thuyết bất khả tri)

1.1.3. Biện chứng và siêu hình

- Khái niệm biện chứng và siêu hình trong lịch sử.
- Các hình thức của phép biện chứng trong lịch sử.

1.2. Triết học Mác – Lênin và vai trò của triết học Mác – Lênin trong đời sống xã hội.

1.2.1. Sự ra đời và phát triển của triết học Mác – Lênin.

- Những điều kiện lịch sử của sự ra đời triết học Mác.
- Những thời kỳ chủ yếu trong sự hình thành và phát triển của triết học Mác.
- Thực chất và ý nghĩa cuộc cách mạng trong triết học do C. Mác và Ph. Ăngghen thực hiện.
- Giai đoạn Lênin trong sự phát triển Triết học Mác.

1.2.2. Đối tượng và chức năng của triết học Mác – Lênin.

- Khái niệm triết học Mác – Lênin.
- Đối tượng của triết học Mác – Lênin.
- Chức năng của triết học Mác – Lênin.

1.2.3. Vai trò của triết học Mác – Lênin trong đời sống xã hội và trong sự nghiệp đổi mới ở Việt Nam hiện nay.

- Triết học Mác – Lênin là thế giới quan, phương pháp luận khoa học và cách mạng cho con người trong nhận thức và thực tiễn.
- Triết học Mác – Lênin là cơ sở thế giới quan, phương pháp luận khoa học và cách mạng để phân tích xu hướng phát triển của xã hội trong điều kiện cuộc cách mạng khoa học và công nghệ hiện đại phát triển mạnh mẽ.

- Triết học Mác – Lênin là cơ sở lý luận khoa học của công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội trên thế giới và sự nghiệp đổi mới theo định hướng xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam.

Chương 2: Chủ nghĩa duy vật biện chứng

2.1. Vật chất và ý thức

2.1.1. Vật chất và các hình thức tồn tại của vật chất

- Quan niệm của chủ nghĩa duy tâm và chủ nghĩa duy vật trước C. Mác về phạm trù vật chất.
- Cuộc cách mạng trong khoa học tự nhiên cuối thế kỷ XIX, đầu thế kỷ XX và sự phá sản các quan điểm duy vật siêu hình về vật chất.
- Quan niệm của triết học Mác – Lênin về vật chất.
- Các hình thức tồn tại của vật chất
- Tính thống nhất vật chất của thế giới.

2.1.2. Nguồn gốc, bản chất và kết cấu của ý thức

- Nguồn gốc của ý thức
- Bản chất của ý thức
- Kết cấu của ý thức

2.1.3. Mối quan hệ giữa vật chất và ý thức

- Quan điểm của chủ nghĩa duy tâm và chủ nghĩa duy vật siêu hình.
- Quan điểm của chủ nghĩa duy vật biện chứng.

2.2. Phép biện chứng và phép biện chứng duy vật

2.2.1. Hai loại hình biện chứng và phép biện chứng duy vật

- Biện chứng khách quan và biện chứng chủ quan
- Khái niệm biện chứng duy vật.

2.2.2. Nội dung của phép biện chứng duy vật

- Hai nguyên lý của phép biện chứng duy vật.
- Các cặp phạm trù cơ bản của phép biện chứng duy vật
- Các quy luật của phép biện chứng duy vật

2.3. Lý luận nhận thức

2.3.1. Các nguyên tắc của lý luận nhận thức duy vật biện chứng

2.3.2. Nguồn gốc, bản chất của nhận thức

2.3.3. Thực tiễn và vai trò của thực tiễn đối với nhận thức

2.3.4. Các giai đoạn của quá trình nhận thức

2.3.5. Tính chất của chân lý

Chương 3: Chủ nghĩa duy vật lịch sử

3.1. Học thuyết hình thái kinh tế - xã hội

3.1.1. Sản xuất vật chất là cơ sở của sự tồn tại và phát triển xã hội

3.1.2. Biện chứng giữa lực lượng sản xuất và quan hệ sản xuất.

- Phương thức sản xuất
- Quy luật quan hệ sản xuất phù hợp với trình độ phát triển của lực lượng sản xuất.

3.1.3. Biện chứng giữa cơ sở hạ tầng và kiến trúc thượng tầng của xã hội

- Khái niệm cơ sở hạ tầng và kiến trúc thượng tầng của xã hội
- Quy luật về mối quan hệ biện chứng giữa cơ sở hạ tầng và kiến trúc thượng tầng

3.1.4. Sự phát triển các hình thái kinh tế - xã hội là quá trình lịch sử - tự nhiên

- Phạm trù hình thái kinh tế - xã hội
- Quá trình lịch sử - tự nhiên của sự phát triển các hình thái kinh tế - xã hội

3.2. Giai cấp và dân tộc

3.2.1. Vấn đề giai cấp và đấu tranh giai cấp

- Giai cấp
- Đấu tranh giai cấp
- Đấu tranh giai cấp của giai cấp vô sản
- 3.2.2. Dân tộc
 - Các hình thức cộng đồng người trước khi hình thành dân tộc
 - Dân tộc – hình thức cộng đồng người phổ biến hiện nay.
- 3.2.3. Mối quan hệ giai cấp – dân tộc – nhân loại
 - Quan hệ giai cấp – dân tộc
 - Quan hệ giai cấp, dân tộc với nhân loại.
- 3.3. Nhà nước và cách mạng dân tộc
 - 3.3.1. Nhà nước
 - Nguồn gốc của nhà nước
 - Bản chất của nhà nước
 - Đặc trưng cơ bản của nhà nước
 - Chức năng cơ bản của nhà nước
 - Các kiểu và hình thức nhà nước
 - 3.3.2. Cách mạng xã hội
 - Nguồn gốc của cách mạng xã hội
 - Bản chất của cách mạng xã hội
 - Phương pháp cách mạng
 - Vấn đề cách mạng xã hội trên thế giới
- 3.4. Ý thức xã hội
 - 3.4.1. Khái niệm tồn tại xã hội và các yếu tố cơ bản của tồn tại xã hội.
 - Khái niệm tồn tại xã hội
 - Các yếu tố cơ bản của tồn tại xã hội
 - 3.4.2. Ý thức xã hội và kết cấu của ý thức xã hội
 - Khái niệm ý thức xã hội
 - Kết cấu của ý thức xã hội
 - Tính giai cấp của ý thức xã hội
 - Quan hệ biện chứng giữa tồn tại xã hội và ý thức xã hội
 - Các hình thái ý thức xã hội
- 3.5. Triết học về con người
 - 3.5.1. Khái niệm con người và bản chất con người
 - Con người là thực thể sinh học – xã hội
 - Con người là sản phẩm của lịch sử và của chính bản thân con người
 - Con người vừa là chủ thể của lịch sử, vừa là sản phẩm của lịch sử
 - Bản chất con người là tổng hòa các quan hệ xã hội.
 - 3.5.2. Hiện tượng tha hóa con người và vấn đề giải phóng con người.
 - Thực chất của hiện tượng tha hóa con người là lao động của con người bị tha hóa.
 - “Vĩnh viễn giải phóng toàn thể xã hội khỏi ách bóc lột, ách áp bức”
 - “Sự phát triển tự do của mỗi người là điều kiện cho sự phát triển tự do cho tất cả mọi người”
 - 3.5.3. Quan điểm của triết học Mác – Lênin về quan hệ cá nhân và xã hội, về vai trò của quần chúng nhân dân và lãnh tụ trong lịch sử.
 - Quan hệ giữa cá nhân và xã hội
 - Vai trò của quần chúng nhân dân và lãnh tụ trong lịch sử
 - 3.5.4. Vấn đề con người trong sự nghiệp cách mạng ở Việt Nam.

9. Hình thức tổ chức dạy học:

[1] Hình thức tổ chức giảng dạy môn học:

Nội dung	Hình thức tổ chức giảng dạy môn học					Tổng cộng
	Giờ lên lớp			Thực hành	Tự học/ nghiên cứu	
	Lý thuyết	Bài tập	Thảo luận			
Chương 1	8	1	1		10	20
Chương 2	16	2	2		35	55
Chương 3	11	2	2		30	45
Tổng	35	5	5		75	120

[2] Kế hoạch giảng dạy và học tập cụ thể:

Tuần	Tiết học	Nội dung chính	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị	Hình thức tổ chức giảng dạy	Tài liệu tham khảo
Tuần 1		<p>Giới thiệu môn học</p> <ul style="list-style-type: none"> - Các vấn đề liên quan đến môn học. - Cách thức dạy và học 		<p>Thầy/Cô:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giới thiệu đề cương môn học, tài liệu học tập, điều kiện đạt điểm tổng kết môn học và hình thức đánh giá. - Giải đáp thắc mắc của sinh viên. <p>Sinh viên:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hỏi những gì chưa rõ về môn học và lập nhóm học tập. 	
		<p>Chương 1: Triết học và vai trò của triết học trong đời sống xã hội (phần 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Triết học và vấn đề cơ bản của triết học. <ul style="list-style-type: none"> + Khái lược về triết học <ul style="list-style-type: none"> o Nguồn gốc của triết học. o Khái niệm triết học. o Vấn đề đối tượng của triết học trong lịch sử. o Triết học – hạt nhân lý luận của thế giới quan. + Vấn đề cơ bản của triết học <ul style="list-style-type: none"> o Nội dung vấn đề cơ bản của triết học. o Chủ nghĩa duy vật và chủ nghĩa duy tâm. o Thuyết có thể biết (Thuyết Khả tri) và thuyết không thể biết (Thuyết Bất khả tri) + Biện chứng và siêu hình <ul style="list-style-type: none"> o Khái niệm biện chứng và siêu hình trong lịch sử. o Các hình thức của phép biện chứng trong lịch sử. 	<p>Về nhà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nghiên cứu giáo trình - Nghiên cứu đề tài 1: <i>Triết học Mác – Lênin trong đời sống xã hội và trong sự nghiệp đổi mới ở Việt Nam hiện nay.</i> 	<p>Thầy/ Cô:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giảng bài và kết hợp trình chiếu các slide bài giảng. - Hướng dẫn, giao bài tập và đề tài theo nhóm. <p>Sinh viên:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nghe giảng, trả lời câu hỏi và trao đổi kiến thức với giảng viên. - Làm bài tập: So sánh sự khác nhau trong việc giải quyết vấn đề cơ bản của triết học giữa chủ nghĩa duy vật và chủ nghĩa duy tâm - Lập nhóm, bầu nhóm trưởng, nhận đề tài. - Hợp nhóm, lập kế hoạch hoạt động chi tiết của nhóm, nộp kế hoạch vào buổi thứ 2. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Giáo trình triết học Mác – Lênin</i>, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2010. (Hội đồng Trung ương chỉ đạo biên soạn giáo trình quốc gia)

Tuần	Tiết học	Nội dung chính	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị	Hình thức tổ chức giảng dạy	Tài liệu tham khảo
Tuần 2		<p>Chương 1: Triết học và vai trò của triết học trong đời sống xã hội (phần 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Triết học Mác – Lênin và vai trò của triết học Mác – Lênin trong đời sống xã hội. + Sự ra đời và phát triển của triết học Mác – Lênin. <ul style="list-style-type: none"> o Những điều kiện lịch sử của sự ra đời triết học Mác. o Những thời kỳ chủ yếu trong sự hình thành và phát triển của triết học Mác. o Thực chất và ý nghĩa cuộc cách mạng trong triết học do C. Mác và Ph. Ăngghen thực hiện. o Giai đoạn Lênin trong sự phát triển Triết học Mác. + Đối tượng và chức năng của triết học Mác – Lênin. <ul style="list-style-type: none"> o Khái niệm triết học Mác – Lênin. o Đối tượng của triết học Mác – Lênin. o Chức năng của triết học Mác – Lênin. + Vai trò của triết học Mác – Lênin trong đời sống xã hội và trong sự nghiệp đổi mới ở Việt Nam hiện nay. <ul style="list-style-type: none"> o Triết học Mác – Lênin là thế giới quan, phương pháp luận khoa học và cách mạng cho con người trong nhận thức và thực tiễn. o Triết học Mác – Lênin là cơ sở thế giới quan, phương pháp luận khoa học và cách mạng để phân tích xu hướng phát triển của xã hội trong điều kiện cuộc cách mạng khoa học và công nghệ hiện đại phát triển mạnh mẽ. o Triết học Mác – Lênin là cơ sở lý luận khoa học của công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã 	<p>Về nhà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nghiên cứu giáo trình - Nghiên cứu bài tập 1: <i>Vận động không gian, thời gian.</i> 	<p>Thầy/Cô:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giảng bài và kết hợp trình chiếu các slide bài giảng. - Hướng dẫn, giao bài tập và đề tài theo nhóm. <p>Sinh viên:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nghe giảng, trả lời câu hỏi và trao đổi kiến thức với giảng viên. - Làm bài tập: Những điều kiện, tiền đề của sự ra đời chủ nghĩa Mác – Lênin. - Sinh viên thuyết trình, thảo luận, nhận xét và đánh giá về đề tài 1. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Giáo trình triết học Mác – Lênin</i>, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2010. (Hội đồng Trung ương chỉ đạo biên soạn giáo trình quốc gia)

Tuần	Tiết học	Nội dung chính	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị	Hình thức tổ chức giảng dạy	Tài liệu tham khảo
		hội trên thế giới và sự nghiệp đổi mới theo định hướng xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam.			
Tuần 3		<p>Chương 2: Chủ nghĩa duy vật biện chứng (phần 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vật chất và ý thức <ul style="list-style-type: none"> + Vật chất và các hình thức tồn tại của vật chất <ul style="list-style-type: none"> o Quan niệm của chủ nghĩa duy tâm và chủ nghĩa duy vật trước C. Mác về phạm trù vật chất. o Cuộc cách mạng trong khoa học tự nhiên cuối thế kỷ XIX, đầu thế kỷ XX và sự phá sản các quan điểm duy vật siêu hình về vật chất. o Quan niệm của triết học Mác – Lênin về vật chất. o Các hình thức tồn tại của vật chất o Tính thống nhất vật chất của thế giới. + Nguồn gốc, bản chất và kết cấu của ý thức <ul style="list-style-type: none"> o Nguồn gốc của ý thức o Bản chất của ý thức o Kết cấu của ý thức + Mối quan hệ giữa vật chất và ý thức <ul style="list-style-type: none"> o Quan điểm của chủ nghĩa duy tâm và chủ nghĩa duy vật siêu hình. o Quan điểm của chủ nghĩa duy vật biện chứng. 	<p>Về nhà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nghiên cứu giáo trình - Nghiên cứu bài tập: <i>Làm rõ nguyên lý mối liên hệ phổ biến, nguyên lý phát triển của phép biện chứng duy vật và ý nghĩa phương pháp luận của nguyên lý mối liên hệ phổ biến, nguyên lý phát triển.</i> - Nghiên cứu đề tài 2: <i>Trình bày các hình thức của phép biện chứng trong lịch sử, hình thức cao nhất của phép biện chứng là phép biện chứng nào?</i> 	<p>Thầy/Cô:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giảng bài và kết hợp trình chiếu các slide bài giảng. - Tổ chức và hướng dẫn sinh viên thảo luận. <p>Sinh viên:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nghe giảng, trả lời câu hỏi và trao đổi kiến thức với giảng viên. - Sinh viên thuyết trình, thảo luận, nhận xét và đánh giá về bài tập 1. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Giáo trình triết học Mác – Lênin</i>, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2010. (Hội đồng Trung ương chỉ đạo biên soạn giáo trình quốc gia)
Tuần 4		<p>Chương 2: Chủ nghĩa duy vật biện chứng (phần 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phép biện chứng và phép biện chứng duy vật (phần 1) + Hai loại hình biện chứng và phép biện chứng duy vật <ul style="list-style-type: none"> o Biện chứng khách quan và biện chứng chủ quan o Khái niệm biện chứng duy vật. + Nội dung của phép biện chứng duy vật <ul style="list-style-type: none"> o Hai nguyên lý của phép biện chứng 	<p>Về nhà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nghiên cứu giáo trình - Nghiên cứu bài tập 2: <i>Làm rõ ba quy luật của phép biện chứng duy vật và ý nghĩa phương pháp luận của 3 quy luật.</i> 	<p>Thầy/Cô:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giảng bài và kết hợp trình chiếu các slide bài giảng. - Tổ chức và hướng dẫn sinh viên thảo luận. <p>Sinh viên:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nghe giảng, trả lời câu hỏi và trao đổi kiến thức với giảng viên. - Sinh viên thuyết trình, thảo luận, nhận xét và đánh giá về đề tài 2. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Giáo trình triết học Mác – Lênin</i>, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2010. (Hội đồng Trung ương chỉ đạo biên soạn giáo trình quốc gia)

Tuần	Tiết học	Nội dung chính	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị	Hình thức tổ chức giảng dạy	Tài liệu tham khảo
		<p>duy vật: (1) Nguyên lý về mối liên hệ phổ biến; (2) Nguyên lý về sự phát triển</p>			
Tuần 5		<p>Chương 2: Chủ nghĩa duy vật biện chứng (phần 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phép biện chứng và phép biện chứng duy vật (phần 2) + Các cặp phạm trù cơ bản của phép biện chứng duy vật <ul style="list-style-type: none"> o Cái riêng và cái chung o Nguyên nhân và kết quả o Tất nhiên và ngẫu nhiên o Nội dung và hình thức o Bản chất và hiện tượng o Khả năng và hiện thực + Các quy luật của phép biện chứng duy vật <ul style="list-style-type: none"> o Quy luật từ những thay đổi về lượng dẫn đến những thay đổi về chất và ngược lại o Quy luật thống nhất và đấu tranh của các mặt đối lập o Quy luật phủ định của phủ định 	<p>Về nhà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nghiên cứu giáo trình 	<p>Thầy/Cô:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giảng bài và kết hợp trình chiếu các slide bài giảng. - Tổ chức và hướng dẫn sinh viên thảo luận. <p>Sinh viên:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nghe giảng, trả lời câu hỏi và trao đổi kiến thức với giảng viên. - Sinh viên thuyết trình, thảo luận, nhận xét và đánh giá về bài tập 2. <p>Ôn tập thi giữa kỳ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Giáo trình triết học Mác – Lênin</i>, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2010. (Hội đồng Trung ương chỉ đạo biên soạn giáo trình quốc gia)
Tuần 6		<p>Chương 2: Chủ nghĩa duy vật biện chứng (phần 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lý luận nhận thức + Các nguyên tắc của lý luận nhận thức duy vật biện chứng + Nguồn gốc, bản chất của nhận thức + Thực tiễn và vai trò của thực tiễn đối với nhận thức + Các giai đoạn của quá trình nhận thức + Tính chất của chân lý <p>Ôn tập kiểm tra giữa kỳ</p>	<p>Về nhà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nghiên cứu giáo trình - Nghiên cứu đề tài 3: <i>Sự phát triển các hình thái kinh tế - xã hội là một quá trình lịch sử - tự nhiên.</i> 	<p>Thầy/Cô:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giảng bài và kết hợp trình chiếu các slide bài giảng. - Tổ chức và hướng dẫn sinh viên thảo luận. - Kiểm tra giữa kỳ. <p>Sinh viên:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nghe giảng, trả lời câu hỏi và trao đổi kiến thức với giảng viên. - Thi giữa kỳ 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Giáo trình triết học Mác – Lênin</i>, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2010. (Hội đồng Trung ương chỉ đạo biên soạn giáo trình quốc gia)
Tuần 7		<p>Chương 3: Chủ nghĩa duy vật lịch sử (phần 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Học thuyết hình thái kinh tế - xã hội + Sản xuất vật chất là cơ sở của sự tồn tại và phát triển xã hội + Biện chứng giữa lực lượng sản xuất và quan hệ sản xuất. <ul style="list-style-type: none"> o Phương thức sản xuất o Quy luật quan hệ 	<p>Về nhà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nghiên cứu giáo trình - Nghiên cứu bài tập: <i>Quy luật quan hệ sản xuất phù hợp với trình độ phát triển của lực lượng sản xuất; Mối quan hệ biện chứng giữa cơ sở hạ tầng và kiến trúc thượng tầng.</i> - Nghiên cứu đề tài 	<p>Thầy/Cô:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giảng bài và kết hợp trình chiếu các slide bài giảng. - Tổ chức và hướng dẫn sinh viên thảo luận. <p>Sinh viên:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nghe giảng, trả lời câu hỏi và trao đổi kiến thức với giảng viên. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Giáo trình triết học Mác – Lênin</i>, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2010. (Hội đồng Trung ương chỉ đạo biên soạn giáo trình quốc gia)

Tuần	Tiết học	Nội dung chính	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị	Hình thức tổ chức giảng dạy	Tài liệu tham khảo
		<p>sản xuất phù hợp với trình độ phát triển của lực lượng sản xuất.</p> <ul style="list-style-type: none"> + Biện chứng giữa cơ sở hạ tầng và kiến trúc thượng tầng của xã hội <ul style="list-style-type: none"> o Khái niệm cơ sở hạ tầng và kiến trúc thượng tầng của xã hội o Quy luật về mối quan hệ biện chứng giữa cơ sở hạ tầng và kiến trúc thượng tầng + Sự phát triển các hình thái kinh tế - xã hội là quá trình lịch sử - tự nhiên. <ul style="list-style-type: none"> o Phạm trù hình thái kinh tế - xã hội o Quá trình lịch sử - tự nhiên của sự phát triển các hình thái kinh tế - xã hội. 	<p>4: <i>Mối quan hệ giai cấp - dân tộc - nhân loại.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sinh viên thuyết trình, thảo luận, nhận xét và đánh giá về đề tài 3. 	
Tuần 8		<p>Chương 3: Chủ nghĩa duy vật lịch sử (phần 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giai cấp và dân tộc <ul style="list-style-type: none"> + Vấn đề giai cấp và đấu tranh giai cấp <ul style="list-style-type: none"> o Giai cấp o Đấu tranh giai cấp o Đấu tranh giai cấp của giai cấp vô sản + Dân tộc <ul style="list-style-type: none"> o Các hình thức cộng đồng người trước khi hình thành dân tộc o Dân tộc - hình thức cộng đồng người phổ biến hiện nay. + Mối quan hệ giai cấp - dân tộc - nhân loại. <ul style="list-style-type: none"> o Quan hệ giai cấp - dân tộc o Quan hệ giai cấp, dân tộc với nhân loại. - Nhà nước và cách mạng dân tộc <ul style="list-style-type: none"> + Nhà nước <ul style="list-style-type: none"> o Nguồn gốc của nhà nước o Bản chất của nhà nước o Đặc trưng cơ bản của nhà nước o Chức năng cơ bản của nhà nước o Các kiểu và hình 	<p>Về nhà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nghiên cứu giáo trình - Nghiên cứu bài tập: <i>Đấu tranh giai cấp - phương thức và động lực cơ bản, trực tiếp của sự phát triển xã hội trong điều kiện xã hội có đối kháng giai cấp</i> - Nghiên cứu đề tài 5: <i>Vấn đề con người trong sự nghiệp cách mạng ở Việt Nam.</i> 	<p>Thầy/Cô:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giảng bài và kết hợp trình chiếu các slide bài giảng. - Tổ chức và hướng dẫn sinh viên thảo luận. <p>Sinh viên:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nghe giảng, trả lời câu hỏi và trao đổi kiến thức với giảng viên. - Sinh viên thuyết trình, thảo luận, nhận xét và đánh giá về đề tài 4. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Giáo trình triết học Mác - Lênin</i>, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2010. (Hội đồng Trung ương chỉ đạo biên soạn giáo trình quốc gia)

Tuần	Tiết học	Nội dung chính	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị	Hình thức tổ chức giảng dạy	Tài liệu tham khảo
		<ul style="list-style-type: none"> thức nhà nước + Cách mạng xã hội <ul style="list-style-type: none"> o Nguồn gốc của cách mạng xã hội o Bản chất của cách mạng xã hội o Phương pháp cách mạng o Vấn đề cách mạng xã hội trên thế giới 			
Tuần 9		<p>Chương 3: Chủ nghĩa duy vật lịch sử (phần 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ý thức xã hội <ul style="list-style-type: none"> + Khái niệm tồn tại xã hội và các yếu tố cơ bản của tồn tại xã hội. <ul style="list-style-type: none"> o Khái niệm tồn tại xã hội o Các yếu tố cơ bản của tồn tại xã hội + Ý thức xã hội và kết cấu của ý thức xã hội <ul style="list-style-type: none"> o Khái niệm ý thức xã hội o Kết cấu của ý thức xã hội o Tính giai cấp của ý thức xã hội o Quan hệ biện chứng giữa tồn tại xã hội và ý thức xã hội o Các hình thái ý thức xã hội - Triết học về con người <ul style="list-style-type: none"> + Khái niệm con người và bản chất con người <ul style="list-style-type: none"> o Con người là thực thể sinh học – xã hội o Con người là sản phẩm của lịch sử và của chính bản thân con người o Con người vừa là chủ thể của lịch sử, vừa là sản phẩm của lịch sử o Bản chất con người là tổng hòa các quan hệ xã hội. + Hiện tượng tha hóa con người và vấn đề giải phóng con người. <ul style="list-style-type: none"> o Thực chất của hiện tượng tha hóa con người là lao động của con người bị tha hóa. o “Vĩnh viễn giải phóng toàn thể xã 	<p>Về nhà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nghiên cứu giáo trình - Ôn tập lại các nội dung thi cuối kỳ. 	<p>Thầy/Cô:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giảng bài và kết hợp trình chiếu các slide bài giảng. - Tổ chức và hướng dẫn sinh viên thảo luận. <p>Sinh viên:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nghe giảng, trả lời câu hỏi và trao đổi kiến thức với giảng viên. - Sinh viên thuyết trình, thảo luận, nhận xét và đánh giá về đề tài 5. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Giáo trình triết học Mác – Lênin</i>, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội, 2010. (Hội đồng Trung ương chỉ đạo biên soạn giáo trình quốc gia)

Tuần	Tiết học	Nội dung chính	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị	Hình thức tổ chức giảng dạy	Tài liệu tham khảo
		<ul style="list-style-type: none"> hội khởi ách bóc lột, ách áp bức” o “Sự phát triển tự do của mỗi người là điều kiện cho sự phát triển tự do cho tất cả mọi người” + Quan điểm của triết học Mác – Lênin về quan hệ cá nhân và xã hội, về vai trò của quần chúng nhân dân và lãnh tụ trong lịch sử. o Quan hệ giữa cá nhân và xã hội o Vai trò của quần chúng nhân dân và lãnh tụ trong lịch sử + Vấn đề con người trong sự nghiệp cách mạng ở Việt Nam. - Ôn tập thi cuối kỳ 			

10. Đề cương được biên soạn và cập nhật ngày:----- tháng 09/2019

11. Đề cương được thẩm định và thông qua ngày:----- tháng 09/2019

Giảng viên biên soạn
(Ký và ghi rõ họ tên)



GVC. CN. Võ Phở

Trưởng Khoa/Ban chuyên môn
(Ký và ghi rõ họ tên)



TS. Trần Quang Hiếu